

Система оценки предметных и метапредметных результатов для достижения планируемых результатов освоения ООП в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

Фролова Елена Сергеевна,
методист кафедры педагогики
АОУ ВО ДПО «ВИРО»



План перехода («дорожная карта») ОО на реализацию обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО: *привести Положение о рабочих программах на соответствие требованиям обновленных ФГОС (февраль - март 2022 года)*

Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей

! Рабочие программы по учебным предметам разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС НОО (ФГОС ООО) и примерными рабочими программами

Форма тематического планирования



Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО-2021)
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО-2021)
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минтруда от 18.10. 2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель) (с последующими изменениями)
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от _____2022 № _____)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от _____2022 № _____)
- Примерные рабочие программы по учебным предметам НОО, учебным предметам ООО Одобрены решением ФУМО по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021, протокол 4/21 от 28.09.2021
- Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобрены решением ФУМО по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21)

Структура рабочей программы (ФГОС НОО п. 31.1. ФГОС ООО п. 32.1.)

1. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
 - Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.
 - Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Структура примерной рабочей программы обновленных ФГОС

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm



Пояснительная записка, включающая: цели обучения, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.

- 1. Содержание учебных предметов (распределение по годам обучения).
- 2. Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы (раскрыты на основе обновленного ФГОС с учетом специфики предмета):
личностные;
метапредметные;
предметные (распределение по годам обучения).
- 3. Тематическое планирование (тематические блоки и часы на их изучение, основное программное содержание, виды деятельности и учебные задачи)

Тематические блоки, темы (кол-во часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		Возможность гибко организовать обучение с выбором из учебных задач из предложенных в тематич. планировании

Структура рабочей программы общеобразовательной организации



Обязательные требования к структуре определены ФГОС и включают в себя: **содержание учебного предмета;**
планируемые результаты освоения учебного предмета;
тематическое планирование.



При желании *можно включить* **Пояснительную записку** (общая характеристика предмета, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане). Пояснительная записка целесообразна, но в соответствии с требованиями ФГОС не является обязательной.

Вариант

**Тематическое планирование рабочей программы учебного предмета
(учебного курса, учебного модуля)**

с учетом требований ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО-2021 и примерных рабочих программ



№ п/п	Тематические блоки, темы Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
...				

Что включает в себя система оценки достижения планируемых результатов?

- целевые установки, основанные на требованиях ФГОС и системах планируемых результатов (предметных и метапредметных);
- процедуры внутренней и внешней оценки, включая график проведения диагностических и контрольных мероприятий;
- инструментарий оценки (тексты проверочных заданий или работ с сопроводительными материалами, критерии оценки);
- нормы выставления отметок.



Ключевая педагогическая задача: создание условий, инициирующих действие обучающегося

Требования к результатам реализации ОП сформулированы
в категориях системно-деятельностного подхода:

Формулировки
личностных результатов
(ценности и мотивация):
«ценностное отношение
к»
«уважительное
отношение к»
«интерес к»

Формулировки
метапредметных
результатов («soft skills»),
три группы УУД:
познавательные,
коммуникативные и
регулятивные действия:
«находить» «выявлять»
«устанавливать»
«выбирать»

Формулировки
предметных результатов
(конкретизация и
систематизация
предметных результатов):
«осознавать» «понимать»
«владеть»
«использовать»
«приобретение опыта»

Требования обновленных ФГОС к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета п. 10 ФГОС НОО, п. 9 ФГОС ООО

Планируемые результаты обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО соответствуют и ориентированы на Стратегию научно-технологического развития РФ

(утв. Указом Президента РФ от 01.12.2016 № 642)

Внесение изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие качество образования



- Положение о внутренней системе оценки качества образования
(п.13 ч. 3 ст. 28 Закона об образовании)

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
(п.10 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 58 Закона об образовании)

! При переходе на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО внести изменения в ЛНА в части нормативных документов.

! Проверьте, соответствует ли периодичность и время проведения оценочных процедур в школе Рекомендациям для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году

Внутренняя система оценки качества образования

Федеральные нормативные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями)
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – ОП НО, ОО и СОО»
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Минтруда от 18.10. 2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель) (с последующими изменениями)
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

ПРИМЕРНОЕ Положение о внутренней оценке качества образования

https://edsoo.ru/Polozhenie_o_vnutrennej_sisteme_ocenki_kachestva_obrazovaniya.htm



1. Общие положения
2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО
3. Организационная структура ВСОКО
4. Реализация внутренней оценки качества образования
5. Права и ответственность участников образовательных отношений

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ лицензирования
- ✓ государственной аккредитации
- ✓ государственной итоговой аттестации выпускников
- ✓ национальных исследований качества образования (НИКО)
- ✓ Всероссийских проверочных работ (ВПР)
- ✓ системы внутришкольного контроля
- ✓ аттестации педагогических работников
- ✓ самообследования
- ✓ мониторинга качества образования

Использование результатов оценочных процедур

Получение объективной информации (внешняя оценка) об уровне соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС .

Сравнительный анализ объективной внешней оценки качества образования обучающихся образовательной организации и внутренней оценки, проведенной организацией.

Проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

Использование результатов оценочных процедур для информационно-аналитической деятельности с целью принятия управленческих решений по совершенствованию организации образовательного процесса, образовательных программ, методик, технологий обучения.

Осуществление мониторинга результатов введения ФГОС.

Совершенствование осуществления контрольно-аналитической функции образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является основой для эффективного управления качеством образования и развитием образовательной организации

Основные функции ВСОКО:

- *обеспечение введения ФГОС* и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- *аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся ...*

Раздел 4. Реализация внутренней оценки качества образования

Предметами ВСОКО являются:

- **Качество образовательных результатов:**
предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики ВПР);
...
- **Качество организации и осуществления образовательной деятельности:**
...
- **Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:**
...

Основные направления управления качеством образования

- ✓ Оценка на уровне образовательной организации содержания и качества подготовки обучающихся.
- ✓ Обеспечение на уровне образовательной организации объективности оценки качества подготовки обучающихся.
- ✓ Мониторинг качества повышения квалификации педагогических работников, профессионального развития, непрерывного обновления профессиональных знаний и приобретения новых профессиональных навыков.
- ✓ Методическая работа.
- ✓ Работа образовательной организации с низкими образовательными результатами.
- ✓ Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся (работа с одаренными обучающимися)
- ✓ Организация профориентации, определение выпускников.



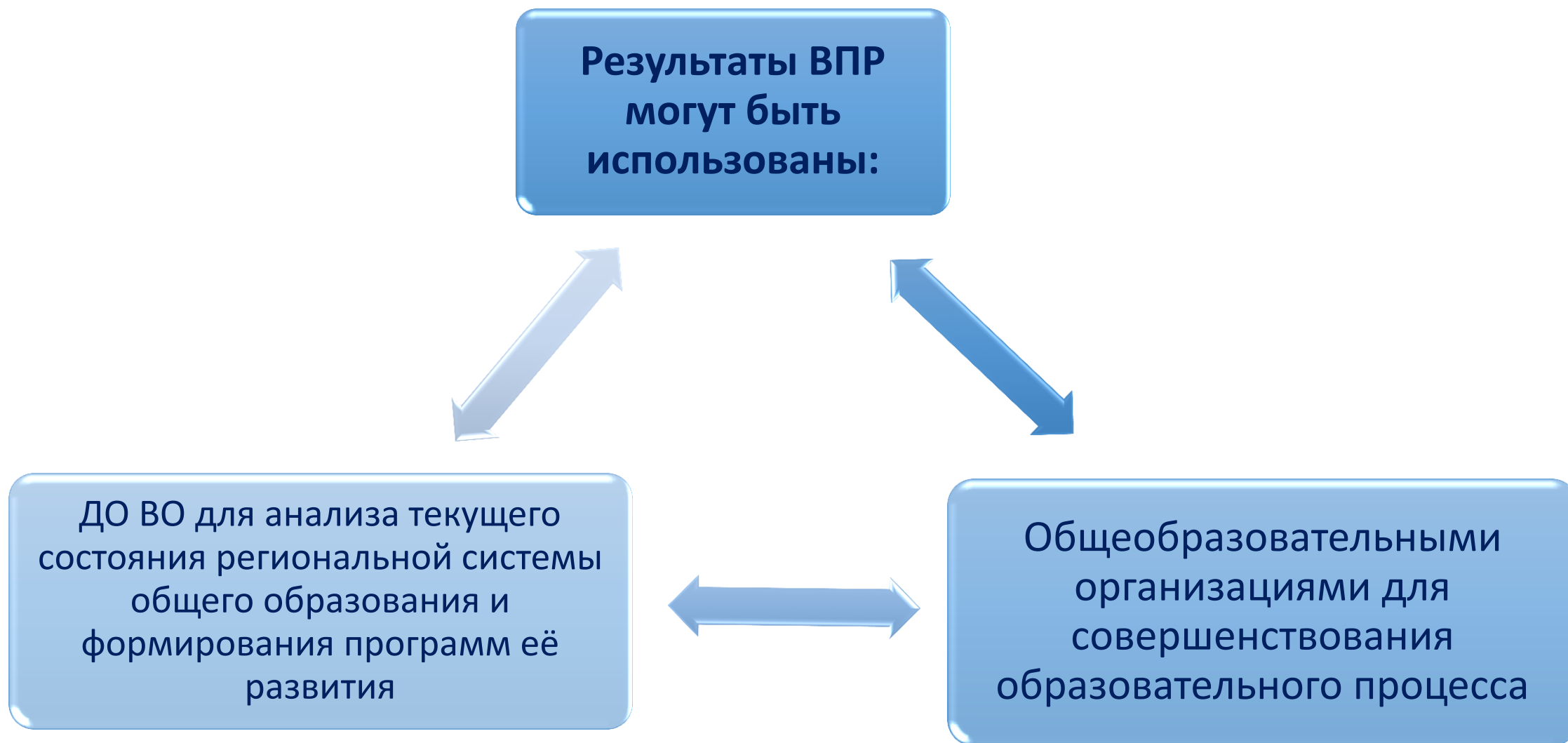
№ п/п	Объект Оценки/ (Предмет ВСОКО)	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки

КИМ для федеральных оценочных процедур

дают возможность

- отслеживать реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
- прогнозировать результаты ГИА
- контролировать качество реализации основных образовательных программ (рабочих программ учебных дисциплин, отдельных аспектов рабочей программы воспитания)
- выявлять преподавателей, нуждающихся в адресной помощи
- оценивать эффективность реализации программы развития образовательной организации

Организация образовательного процесса на основе результатов оценочных процедур



Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП СПО

Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью ВСОКО и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения ООП СПО

Раздел. 4. Реализация внутренней оценки качества образования

В качестве *источников данных для оценки качества образования* используются:

- образовательная статистика;
- **промежуточная и итоговая аттестация;**
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала
- и др. ...

! Включение в состав оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП, которые содержатся в КИМ ВПР по конкретному учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости

Формы, периодичность,
порядок определены
Положением

Освоение отдельной части
учебного предмета (модуля)
ООП

Тематический контроль
Оценка уровня достижения
планируемых результатов по крупной
теме (разделу) учебного предмета,
модуля, сроки в соответствии с тем.
планированием рабочей программы

Промежуточная аттестация

Формы определены учебным планом
по ООП и Положением

Освоение отдельной части или всего
объема учебного предмета (модуля) ООП
по итогам учебного периода
(полугодие, год)

Тематический классификатор содержания образования

<https://tc.edsoo.ru/>



**Предложения по поурочному планированию
всех предметов с 1 по 11 класс** (алгоритм проведения
урока):

- Тема урока
- Контролируемые элементы содержания (КЭС) – на уровень обучения
- Контролируемые умения (КУ) – на уровень обучения
- Проверяемые элементы содержания (ПЭС) – универсальный кодификатор
- Личностные результаты
- Международные исследования (задачи формирования функциональной грамотности на уроке)

Планирование оценочных процедур

(письмо Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01

письмо Департамента образования Вологодской области от 19.01.2022 № их.20-0333/22)



- При планировании оценочных процедур ПОО необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур (ВПР), и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.
- Проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в классах на параллели **не чаще 1 раза в 2,5 недели (периодичность!)**. Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать **10% от всего объема учебного времени**, отводимого на изучение данного учебного предмета на параллели в текущем учебном году.
- Сформировать **единый для ОО график на учебный год** (полугодие) с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального уровня (ВПР).
- Разместить сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте ПОО на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

Планирование оценочных процедур



- Решение о выставлении отметок обучающимся по результатам ВПР *и иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса* принимает образовательная организация в соответствии с установленной действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования компетенцией

(Методические рекомендации по проведению ВПР, письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35)


- В связи с включением федеральных оценочных процедур в единый график ОО проведения оценочных процедур на учебный год возможно выставление отметок в классный (электронный) журнал по результатам ВПР.


**Возможно засчитывать результаты ВПР,
как результаты итоговых контрольных работ –
внести изменения в ЛНА**




Портал «Единое содержание общего образования» www.edsoo.ru

- ✓ Новости
- ✓ Рабочие программы
- ✓ Конструктор рабочих программ
- ✓ Виртуальные лабораторные работы
- ✓ Методические интерактивные кейсы
- ✓ Методические видеоуроки
- ✓ Типовой комплект методических документов
- ✓ Методические пособия
- ✓ Функциональная грамотность
- ✓ Тематический классификатор содержания образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ


ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ


Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)


НовостиКонструктор рабочих программУчебные предметыРабочие программыМетодические видеоуроки


Новости
19.11
Подведены итоги Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту
18.11
Федеральный урок, направленный на освоение обучающимися темы Великой Отечественной войны



Горячая линия


Рабочие программы



Нормативные документы



Всероссийский урок 1 сентября, посвященный Году науки и технологий


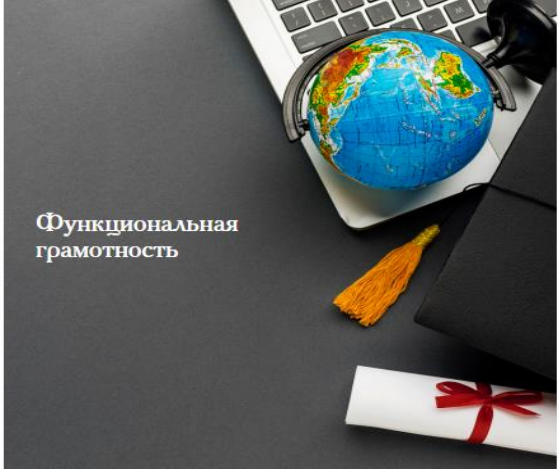
Конструктор программ по учебным предметам



Учебные предметы
Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников



Типовой комплект методических документов



Воспитание на уроке


Методические видеоуроки




Функциональная грамотность


Олимпиада по искусственному интеллекту



Научные исследования
Результаты изучения систем образования России и других государств


Тематический классификатор содержания образования


Всероссийские просветительские мероприятия

Профилактика и коррекция трудностей в обучении


Методические пособия
Наука – школе


Апробация примерных рабочих программ




Автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!



(8172) 75-10-32
e-mail: frolovaes@viro.edu.ru